



УТВЪРДИЛ:.....

Кадер Хамит

директор на ОУ „Васил Левски“

с.Яребица

Заповед № 1130-420 / 11.09.2026 година

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ В ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“-С.ЯРЕБИЦА ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2026 /2027 ГОДИНА

І. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата Училищна програма за превенция на отпадането на учениците в Основно училище „Васил Левски“ – с. Яребица през учебната 2026/2027 година е разработена в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, Наредбата за приобщаващото образование и останалите действащи нормативни актове, регламентиращи правото на образование, приобщаването и подкрепата за личностно развитие на децата и учениците.

2. Програмата е разработена в съответствие със стратегическите цели и приоритети на образователната политика за осигуряване на равен достъп до образование, приобщаване на децата и учениците, превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование и създаване на подкрепяща и сигурна образователна среда.

3. Програмата се основава на разбирането, че превенцията на отпадането е комплексен процес, който изисква ранно идентифициране на факторите, водещи до отсъствия, затруднения в обучението, ниска мотивация и риск от отпадане, както и предприемане на своевременни мерки за подкрепа на учениците и техните семейства.

4. При изпълнението на програмата училището прилага принципите на:

- равен достъп до образование и недопускане на дискриминация;
- приобщаване и подкрепа на индивидуалните потребности на всеки ученик;
- ранно идентифициране на риска от отпадане и своевременна превенция;
- партньорство и взаимодействие между училището, учениците, родителите и институциите;
- позитивна дисциплина и подкрепяща училищна среда;
- насърчаване на активното участие и личностното развитие на учениците;
- индивидуален подход и съобразяване с конкретните потребности и възможности на ученика.

5. Програмата е насочена към всички ученици на Основно училище „Васил Левски“ – с. Яребица, като приоритетно внимание се отделя на ученици, при които са установени фактори за риск от отпадане – системни отсъствия, затруднения в усвояването на учебното съдържание, ниска мотивация за учене, поведенчески прояви, социални и семейни затруднения, трудности при адаптацията и приобщаването, както и други

обстоятелства, които могат да възпрепятстват редовното посещение на училище и успешното завършване на образователен етап.

6. Програмата се реализира чрез съвместните усилия на директора, педагогическите специалисти, специалистите за подкрепа за личностно развитие, учениците, родителите и при необходимост – чрез взаимодействие с компетентните институции и организации.

7. Основните дейности по програмата са насочени към:

- ранно установяване и проследяване на риска от отпадане;
- ограничаване на неоправданите отсъствия и повишаване на посещаемостта;
- повишаване на мотивацията за учене и участие в училищния живот;
- предоставяне на обща и при необходимост допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- преодоляване на обучителни затруднения и пропуски в знанията;
- създаване на позитивен психологически климат и сигурна училищна среда;
- активно включване на родителите в образователния процес;
- насърчаване на участието на учениците в образователни, културни, спортни и други училищни дейности;
- взаимодействие с институции и организации при необходимост от комплексна подкрепа на ученици и семейства.

8. При реализирането на програмата се използват възможностите за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие, регламентирани в нормативната уредба за приобщаващото образование. Особено значение се отдава на ранната подкрепа, индивидуалния подход и съвместната работа с родителите. ММон.бг+1

9. Изпълнението на програмата се съобразява със спецификата на училището, потребностите на учениците и конкретните условия в училищната общност. При планиране и реализиране на мерките се отчитат резултатите от наблюдението на посещаемостта, учебните постижения, поведението и степента на участие на учениците в училищния живот.

10. Програмата е отворен документ и при необходимост може да бъде актуализирана и допълвана в съответствие с настъпили промени в нормативната уредба, стратегическите документи, условията в училището и установените потребности на учениците.

11. Настоящата програма е неразделна част от цялостната политика на Основно училище „Васил Левски“ – с. Яребица за осигуряване на качествено, достъпно и приобщаващо образование и за превенция на риска от ранно отпадане от образователната система.

1. ПРИЧИНИ И РИСКОВИ ФАКТОРИ ЗА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ:

Причините за преждевременното напускане на училище са комплексни и взаимосвързани. Те могат да бъдат обусловени от семейната и социалната среда, икономическото положение, образователните трудности, здравословното състояние на учениците, училищната среда и взаимодействието между институциите. В много случаи отпадането е резултат от натрупването на няколко рискови фактора.

Основните групи причини и рискови фактори са:

1.1. Икономически причини

Към тях се отнасят безработица или нестабилна заетост на родителите, ниски доходи, бедност и ограничени финансови възможности на семейството. Икономическите затруднения могат да създадат условия за включване на децата в трудови или други дейности, свързани с подпомагане на семейството, което може да доведе до нередовно посещаване на училище, натрупване на пропуски и намаляване на мотивацията за учене.

1.2. Социални и семейни причини

Към тази група се отнасят неблагоприятната семейна среда, липсата на достатъчна родителска подкрепа и ангажираност с образованието на детето, конфликти и напрежение в семейството, раздяла или продължително отсъствие на родител, ниско образователно равнище на родителите, социална изолация и други фактори, които затрудняват пълноценното участие на ученика в образователния процес.

Риск могат да представляват също прояви на насилие, пренебрегване, negliжиране, проблеми в поведението, негативно влияние на неформални групи и неблагоприятна приятелска среда. Особено внимание следва да се отделя на ученици, при които се наблюдава трайно отсъствие от училище, социална изолация, поведенчески затруднения или други признаци на риск.

1.3. Образователни причини

Към образователните причини се отнасят трудностите при усвояване на учебното съдържание, натрупването на пропуски в знанията и уменията, ниските образователни резултати, липсата на мотивация за учене, недостатъчно изградените навици за учене и трудностите при адаптацията към училищната среда.

Риск от отпадане могат да създадат и проблеми, свързани с взаимоотношенията между ученици и педагогически специалисти, конфликти между ученици, прояви на агресия и тормоз, недостатъчното участие на учениците в училищния живот, както и липсата на достатъчно ефективна подкрепа при обучителни и поведенчески затруднения. Важна превантивна роля имат индивидуалният подход, своевременното установяване на обучителните затруднения, подкрепата за личностно развитие, насърчаването на положителната мотивация за учене и създаването на позитивна и сигурна училищна среда.

1.4. Институционални причини

Институционалните причини са свързани с недостатъчно ефективното взаимодействие и координация между училището, родителите и компетентните институции при установяване и преодоляване на риска от отпадане.

Рисков фактор може да бъде и недостатъчното своевременно проследяване на отсъствията, затруднената комуникация с родителите, както и липсата на координирани действия при установяване на проблеми, застрашаващи редовното посещение и участието на ученика в образователния процес.

Ефективната превенция изисква своевременен обмен на информация, ясно разпределение на отговорностите и координирани действия между всички ангажирани страни.

1.5. Причини, свързани със здравословното състояние и потребностите от подкрепа

Здравословни проблеми, хронични заболявания, продължително отсъствие по медицински причини, специфични обучителни затруднения и други индивидуални потребности могат да повлияят върху редовното посещение на училище и успешното включване на ученика в образователния процес.

Рискът от отпадане може да се повиши и когато училищната среда и организацията на обучението не са достатъчно адаптирани към индивидуалните потребности на ученика. Поради това е необходимо своевременно идентифициране на потребностите и осигуряване на подходяща обща и при необходимост допълнителна подкрепа за личностно развитие.

1.6. Причини, свързани с училищната среда

Сред рисковите фактори са неблагоприятният психосоциален климат, конфликтите между ученици, тормозът и агресията, чувството за несигурност или неприемане, липсата на принадлежност към училищната общност и недостатъчното участие на учениците в извънкласни и училищни дейности.

Създаването на позитивна, сигурна и приобщаваща училищна среда, в която всеки ученик се чувства приет и подкрепен, е основна предпоставка за задържане на учениците в училище и за предотвратяване на преждевременното напускане.

1.7. Рискови индикатори

За целите на ранната превенция училището проследява наличието на индикатори, които могат да сигнализират за риск от отпадане, сред които:

- увеличаване на броя на отсъствията;
- системни закъснения и нередовно посещение на учебните занятия;
- трайно понижаване на учебните резултати;
- натрупване на значителни пропуски в учебния материал;
- загуба на интерес и мотивация за учене;
- чести конфликти и поведенчески прояви;
- социална изолация или затруднения в общуването;
- данни за неблагоприятна семейна или социална среда;
- продължително отсъствие поради здравословни или други причини;
- затруднена комуникация и взаимодействие с родителите;
- признаци за риск от прекъсване на обучението или напускане на училище.

При установяване на един или повече от посочените рискови фактори се предприемат своевременни мерки за проучване на причините, подкрепа на ученика и взаимодействие с родителите и, при необходимост, с други компетентни институции.

2. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ И ИЗПЪЛНЕНИЕ НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА

Водещи принципи при разработването и изпълнението на Училищната програма за превенция на ранното напускане на училище са:

- ❖ **Законосъобразност** – съответствие на целите, мерките и дейностите по програмата с действащото законодателство и подзаконовите нормативни актове в областта на предучилищното и училищното образование и приобщаващото образование.
- ❖ **Приобщаване и равен достъп** – създаване на условия за равнопоставено участие на всеки ученик в образователния процес, независимо от неговия социален статус, семейна среда, индивидуални потребности или други характеристики.
- ❖ **Превантивност и своевременност** – ранно идентифициране на факторите и индикаторите за риск от отпадане и предприемане на навременни, адекватни и съобразени с конкретния случай мерки.
- ❖ **Индивидуален подход** – съобразяване на предприеманите мерки с индивидуалните потребности, възможности, интереси и конкретната житейска ситуация на всеки ученик.
- ❖ **Кохерентност и координираност** – осигуряване на взаимна обвързаност и последователност на мерките и дейностите, както и координация между всички участници в процеса на превенция.
- ❖ **Партньорство и споделена отговорност** – активно взаимодействие между училището, учениците, родителите, педагогическите специалисти, институциите и организациите, имащи отношение към подкрепата на децата и учениците.
- ❖ **Позитивна и подкрепяща среда** – създаване на сигурна, приобщаваща и насърчаваща среда, която стимулира мотивацията за учене, чувството за принадлежност към училищната общност и активното участие на учениците в училищния живот.
- ❖ **Приемственост и устойчивост** – осигуряване на последователност и устойчивост на предприетите мерки и дейности и надграждане на постигнатите резултати.
- ❖ **Прозрачност и информираност** – осигуряване на необходимата информация за предприетите мерки, отговорностите на участниците и постигнатите резултати при спазване на изискванията за защита на личните данни.
- ❖ **Мониторинг, отчетност и контрол** – системно проследяване на изпълнението на програмата, анализиране на резултатите и при необходимост предприемане на коригиращи действия за повишаване на нейната ефективност.
- ❖ **Иновативност и гъвкавост** – използване на подходящи съвременни методи, форми и практики за повишаване на мотивацията за учене, подобряване на посещаемостта и предотвратяване на риска от преждевременно напускане на училище.
- ❖ **Активно участие на учениците и родителите** – насърчаване на учениците да участват в процесите, свързани с тяхното образование и личностно развитие, и включване на родителите като равноправни партньори в превенцията на риска от отпадане.

3. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

3.1. Обща цел:

Основната цел на програмата е предотвратяване на преждевременното напускане на училище и ограничаване на риска от отпадане на учениците чрез създаване на подкрепяща, сигурна и приобщаваща образователна среда, ранно идентифициране на рисковите фактори и предприемане на своевременни мерки в партньорство с учениците, родителите и компетентните институции.

3.2. Подцели:

За постигане на общата цел се определят следните подцели:

- ❖ Повишаване на мотивацията на учениците за редовно посещение на училище и активно участие в образователния процес и училищния живот.

Индикатор за постигане: намаляване на броя на отсъствията и закъсненията и повишаване на редовното участие на учениците в учебните занятия.

- ❖ Подобряване на учебните резултати и създаване на положителни нагласи към ученето.

Индикатор за постигане: повишаване или стабилизиране на учебните резултати на учениците, идентифицирани като рискови, и намаляване на натрупаните пропуски в знанията и уменията.

- ❖ Ранно идентифициране на ученици в риск от отпадане и предприемане на своевременни превантивни мерки.

Индикатор за постигане: своевременно установяване на рисковите фактори и документиране на предприетите мерки за подкрепа.

- ❖ Подобряване на взаимодействието между училището и родителите с цел повишаване на ангажираността на семейството към образованието и редовното посещение на училище.

Индикатор за постигане: увеличаване на ефективните контакти и съвместните действия с родителите на ученици в риск.

- ❖ Създаване на позитивна, сигурна и приобщаваща училищна среда, в която всеки ученик се чувства приет, подкрепен и мотивиран да продължи образованието си.

Индикатор за постигане: намаляване на конфликтите и проявите на агресия и повишаване на участието на учениците в училищни и извънкласни дейности.

- ❖ Осигуряване на подходяща подкрепа за ученици с обучителни, поведенчески, социални или други затруднения, които могат да бъдат фактор за риск от отпадане.

Индикатор за постигане: предоставена обща и при необходимост допълнителна подкрепа за личностно развитие и проследяване на резултатите от нея.

- ❖ Подобряване на координацията между училището, родителите и компетентните институции при установяване на риск от отпадане.

Индикатор за постигане: предприети координирани действия при установен риск и проследяване на ефекта от тях.

3.3. Основни направления на програмата

Настоящата програма предвижда дейности и мерки в три основни направления:

- 1. Превенция на преждевременното напускане на училище** – дейности, насочени към предотвратяване възникването и задълбочаването на фактори, които могат да доведат до отсъствия, намаляване на мотивацията, затруднения в обучението и преждевременно напускане на училище.
- 2. Интервенция при установен риск от преждевременно напускане на училище** – своевременни и целенасочени действия при идентифициране на конкретен ученик в риск, включително анализ на причините, индивидуална подкрепа, работа с родителите и при необходимост взаимодействие с други компетентни институции.
- 3. Компенсиране на преждевременното напускане на училище** – действия за подпомагане на ученици, които са прекъснали обучението си, за повторното им включване в образователната система чрез подходящи и достъпни форми на обучение и подкрепа, в съответствие с действащата нормативна уредба.

За Основно училище „Васил Левски“ – с. Яребица водещ приоритет през учебната 2026/2027 година е **превенцията и ранната интервенция**, с оглед недопускане на отпадане на ученици от образователната система.

3.4. Анализ на актуалната ситуация в училището

Към началото на учебната 2026/2027 година в Основно училище „Васил Левски“ – с. Яребица не се наблюдават случаи на отпаднали ученици от образователната система.

При анализа на посещаемостта се установява, че допуснатите неизвинени отсъствия са свързани основно със закъснения за учебни часове, недостатъчен родителски контрол, понижена мотивация за учене и трудности при усвояването на учебното съдържание.

Посочените фактори определят необходимостта от прилагане на последователни превантивни мерки, насочени към повишаване на мотивацията за учене, подобряване на посещаемостта, своевременно установяване на обучителните затруднения, активизиране на взаимодействието с родителите и осигуряване на подходяща подкрепа за учениците.

Приоритетно значение имат ранното идентифициране на риска, индивидуалният подход и предприемането на своевременни действия, преди възникналите затруднения да доведат до трайно отсъствие или прекъсване на обучението.

II. ПОЛИТИКИ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

Политиките за превенция на преждевременното напускане на училище са насочени към създаване на условия за редовно посещение, успешно участие в образователния процес, повишаване на мотивацията за учене и своевременно идентифициране и преодоляване на рисковите фактори.

1. Осигуряване на позитивна, сигурна и приобщаваща образователна среда

Създаване на училищна среда, в която всеки ученик се чувства приет, уважаван и подкрепян. За тази цел се осигуряват ясни правила за поведение, права и задължения на участниците в образователния процес и условия за конструктивно взаимодействие между ученици, педагогически специалисти и родители.

Особено внимание се отделя на:

- изграждане на позитивен училищен климат;
- превенция на агресията, тормоза и конфликтите;
- насърчаване на уважението, толерантността и взаимопомощта;
- активно участие на учениците в училищния живот;
- създаване на чувство за принадлежност към училищната общност;
- своевременно установяване и разрешаване на възникнали проблеми;
- прилагане на позитивни подходи за управление на поведението.

2. Повишаване качеството и ефективността на образователния процес

Качественото образование е важен фактор за повишаване на мотивацията за учене и предотвратяване на риска от отпадане. За постигането на тази цел се насърчава прилагането на съвременни и интерактивни методи на преподаване, съобразени с индивидуалните възможности, потребности и интереси на учениците.

Приоритетно значение имат:

- използване на подходи, стимулиращи активното участие на учениците в учебния процес;
- прилагане на оценяване, което дава своевременна и конструктивна обратна връзка;
- ранно установяване на обучителни затруднения и пропуски в знанията;
- предприемане на мерки за преодоляване на обучителните затруднения;
- насърчаване на положителната мотивация за учене;
- използване на подходящи дигитални и интерактивни ресурси;
- проследяване на индивидуалния напредък на учениците;
- повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти чрез квалификация и обмен на добри практики.

3. Ранно идентифициране и подкрепа на ученици в риск от отпадане

Училището организира системно наблюдение на посещаемостта, учебните резултати, поведението и участието на учениците в училищния живот с цел своевременно установяване на признаци за риск от преждевременно напускане.

При установяване на риск се предприемат подходящи мерки, съобразени с конкретните потребности на ученика, включително:

- проучване на причините за отсъствията и обучителните затруднения;
- индивидуална работа с ученика;
- разговори и консултации с родителите;
- допълнителна работа за преодоляване на обучителни пропуски;
- включване в подходящи училищни и извънкласни дейности;
- предоставяне на обща и при необходимост допълнителна подкрепа за личностно развитие;
- взаимодействие с други компетентни институции при необходимост.

4. Осигуряване на равен достъп до качествено и приобщаващо образование

Училището създава условия за пълноценно участие в образователния процес на всички ученици, включително на учениците с установени потребности от допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Прилагат се подходи и мерки, съобразени с индивидуалните потребности и възможности на учениците, като се осигурява необходимата педагогическа и специализирана подкрепа и се създават условия за тяхното активно участие в учебния и училищния живот.

5. Повишаване на родителската ангажираност и партньорството със семейството

Ефективната превенция на отпадането изисква активно участие на родителите като партньори на училището. Насърчава се редовната комуникация между педагогическите специалисти и родителите, особено при установяване на проблеми с посещаемостта, мотивацията или учебните резултати.

Приоритетно се работи за:

- своевременно информиране на родителите при възникване на проблем;
- търсене на съвместни решения за преодоляване на трудностите;
- повишаване на родителската ангажираност към образованието на ученика;
- подкрепа на родителите при необходимост от взаимодействие с други институции;
- насърчаване на участието на родителите в училищния живот.

6. Превенция на отсъствията и повишаване на посещаемостта

Редовното посещение на училище е основна предпоставка за успешното участие на учениците в образователния процес. Училището осъществява системно проследяване на отсъствията и своевременно установява причините за тях.

При установяване на повтарящи се неизвинени отсъствия или други признаци на риск се предприемат последователни мерки за възстановяване на редовното посещение, включително работа с ученика и родителите и при необходимост взаимодействие с компетентните институции.

7. Развитие на мотивацията и чувството за принадлежност към училищната общност

За задържане на учениците в училище се създават възможности за участие в разнообразни образователни, културни, спортни, творчески и други дейности, съобразени с техните интереси и възможности.

Насърчава се изявата на учениците, признаването на техните успехи и постижения и създаването на положителна връзка между личните им интереси, образованието и бъдещата им реализация.

8. Взаимодействие и координация с компетентните институции

При наличие на рискови фактори, които не могат да бъдат преодолені само с ресурсите на училището, се осъществява взаимодействие с компетентните институции и организации при спазване на действащата нормативна уредба.

Целта е осигуряване на комплексна и навременна подкрепа за ученика и неговото семейство и предотвратяване на задълбочаването на риска от отпадане.

III. ПОЛИТИКИ ЗА ИНТЕРВЕНЦИЯ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСНАЛИТЕ УЧИЛИЩЕ

1. Повишаване участието и ангажираността на родителите

Родителите и местната общност са участници в процеса на образование. Те са основен фактор за подпомагане на децата и младите хора в риск от преждевременно напускане на училище и трябва да бъдат насърчавани чрез:

1.1. Популяризиране на добри практики и възможности за участие в мрежи за включване на родителите и местната общност в мерки за предотвратяване на преждевременното напускане на училище;

1.2. Повишаване отговорността на родителите и тяхната активност за сътрудничество с учителите и училищното ръководство с цел развитието на децата им с фокус върху родители от уязвими групи за насърчаване на редовното посещаване на училище.

2. Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество

Изграждането на развиващи се училищни общности е предпоставка за ефективна политика за намаляване на преждевременното напускане на училище. Индивидуалното и груповото наставничество се превръща в процес на сътрудничество за изграждане на позитивни и конструктивни взаимоотношения чрез:

2.1. Разработване на политики за ненасилие и изграждане на силна училищна общност;

2.2. Развиване на индивидуалното и груповото наставничество за оказване на помощ на деца, ученици, родители и педагогически специалисти с цел преодоляване на трудности в

образователен, социален или личен план;

2.3. Осигуряване на ефективна комуникация за навременното идентифициране и разрешаване на възникнали проблеми;

2.4. Работа по развитие на класа като екип;

2.5. Провеждане на консултации и своевременно намеса при поведение, изискващо намеса;

2.6. Изграждане и прилагане на практиката „ученици-наставници“ за функциониране на сплотена училищна общност, основана на екипна работа, взаимна подкрепа и солидарност;

2.7. Ангажиране на участниците в ученическото самоуправление с дейности за интервенция при преждевременно напускане на училище.

3.Кариерно ориентиране и консултиране

Кариерното ориентиране и консултиране подготвя младите хора за информиран избор, за практическата полза от придобитите компетентности. То представя и връзката между високото образование и възможността за по-добра реализация. В тази насока е необходимо:

3.1. Изграждане и прилагане на система за кариерно ориентиране и консултиране в различните възрастови категории за мотивиране за продължаване на образованието и придобиване на квалификация;

3.2. Популяризиране на ползата от придобиване на професионална квалификация като възможност за реализация при риск от преждевременно напускане на училище.

4. Подкрепа за развитието на децата и учениците

За осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата и учениците е необходима и допълнителна подкрепа. Тя се предоставя на деца и ученици:

- нуждаещи се от допълнителна образователна подкрепа;

- с хронични заболявания;

- в риск;

- с изявени дарби, като ограничава преждевременното напускане на училище и предотвратява социалното изключване, създаване на екипи, които да работят съвместно с родителите, органите за закрила правата на детето и органите за борба срещу противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;

- развитие на ученическото самоуправление чрез ученически съвети с подкрепа от училището;

- въвеждане на съвременни подходи за управление на дисциплината за преодоляване на фрагментарността в това отношение и постигане на последователна политика в областта на възпитанието;

- работа с психолог, ресурсен учител.

5.Прилагане на системи за ранно предупреждение

Изработена е Система за регистриране на присъствието на ученици в учебните часове в Основно училище „Васил Левски“-с.Яребица и действията на длъжностни лица по прилагане на ЗПУО, Правилника на училището и други вътрешно училищни документи. След идентифициране на децата и учениците, застрашени от преждевременно напускане на училище и причините за това, следва да се прилагат конкретни мерки за всеки застрашен, като:

5.1. Работа със семейството му;

5.2. Насочване за работа с психолог, младежки или социален работник, препоръка за включване в група за целодневна организация на учебния ден и др.;

5.3. Допълнителни занимания/консултации, насочване към дейности по интереси;

5.4. Мотивиране за продължаване на образованието в следваща степен или за придобиване на професионална квалификация.

6. Развитие на занимания по интереси

Заниманията по интереси имат доказан ефект като средство за повишаване удовлетвореността на децата и учениците от живота в училище и ограничаване на преждевременното напускане. Те осмислят свободното време на учениците чрез изява в предпочитана дейност, приобщават и мотивират, включително деца и ученици с идентифицирани потребности от специфична подкрепа, деца и ученици в риск от отпадане и/или с прояви на агресия и/или насилие. Тези занимания повишават мотивацията за участие в образователния процес и допринасят за развиване на знания, умения и компетентности.

IV. ПОЛИТИКИ ЗА КОМПЕНСИРАНЕ НА ЕФЕКТА ОТ ПРЕЖДЕВРЕМЕННО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ

1. Създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждевременно напусналите я – популяризиране на възможностите за учене в клубове, библиотеки, читалища, младежки информационно-консултантски центрове, регионални и местни центрове.

2. Индикатори за изпълнение на програмата

2.1. Брой неизвинени и извинени отсъствия;

- Намаляване броя на закъсненията в рамките на учебната година.

- Намаляване броя на неизвинените отсъствия, произтичащи от закъснения.

2.2. Резултати от национални външни оценявания;

2.3. Дял на учениците, повтарящи класа – общо и по образователни степени и етапи;

2.4. Брой деца, преминали и регистрирани в детска педагогическа стая;

2.5. Брой деца, жертви на престъпления

V. МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРОГРАМАТА

№	Мерки и дейности	отговорник	срок	индикатор
1.	Осигуряване на позитивна образователна среда – училищен климат, атмосфера на взаимоотношения, управление: Повишаване интереса на учениците към работата в екип чрез участие в училищни кампании, отбелязване на Световния ден на водата, Деня на Земята, състезания и конкурси, Ден на самоуправлението и др.	Пед. състав, ученически съвет	Постоянен	Брой инициативи Брой участници

2.	Дейности на класния ръководител: разработва при необходимост план за действие относно ученик, допуснал голям брой безпричинни отсъствия, застрашен от отпадане или второгодник; информира периодично родителите за отсъствията и успеха на ученика, за спазване на училищната дисциплина; изисква от родител/настойник да го уведоми своевременно за отсъствия на ученика по здравословни причини и да му представи в срок от 24 часа след вторичния преглед медицинска бележка; предварително получава бележка от спортен клуб или друга институция за участието на ученик в извънучилищно мероприятие; редовно проверява ученическите книжки, като изисква наличието на подпис на родител/настойник срещу вписаните оценки, отсъствия и бележки по поведението.	Класни р-ли	Постоянен	Брой отсъствия
3.	Повишаване броя на учениците , обхванати в целодневната организация на учебния ден.	Учители в ЦОУД	При сформир. на групите	Брой ученици
4.	Анализиране на: резултатите от обучението по отделните учебни предмети спрямо очакваните резултати; резултатите, получени от оценяването на входните и изходните равнища, НВО и набелязване на мерки за повишаване на успеваемостта.	Педаг.състав	Начало и край на учебната година	
5.	Иновативност при преподаване на материала чрез електронни уроци, интерактивни методи, онагледяване, практическа насоченост	Педаг.състав	Постоянен	
6.	Достъп до качествено образование за деца, нуждаещи се от допълнителна образователна подкрепа: подобряване възможностите за обучение на деца, нуждаещи се от допълнителна образователна подкрепа – осигуряване на допълнителна подкрепа, прилагане на единна методика за оценяване	Педаг.състав	Постоянен	Проведени консултации разработена единна система за оценяване
7.	Повишаване участието и ангажираността на родителите и обществеността: включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство – работилница за родители за изработване на изделия за благотворителни базари, отбелязване на традиционни празници, обичаи, обреди, подготовка и провеждане на училищни мероприятия; актуализиране състава на училищното настоятелство; провеждане на Ден на отворените врати.	Класни р-ли, училищно ръководство,	Постоянен	Брой съвместни дейности, брой подпомогнати и дейности
8.	Утвърждаване на индивидуалното и групово наставничество: планиране на дейности в плана на класния ръководител, насочени към идентифициране на ученици в риск и индивидуалното им консултиране; инициативи за подпомагане на ученици, които са в риск, от техни съученици.	Кл.р-ли,	Постоянен	Брой съвместни дейности и инициативи

9.	Участие и ангажираност на учениците в живота на класа и училището: инициране създаването на съвет на класа (включване и на ученици в риск); включване на ученици с прояви на агресия, с отсъствия и наложени наказания в провеждането на извънкласни и извънучилищни мероприятия; участие и оформяне на ученическо информационни табло; избор на патрон на всеки клас и поддържане на кът във всяка класна стая; Ден на ученическо самоуправление, в който ролите учител-ученик и административен персонал-ученици се разменят.	Класни р-ли, училищно ръководство,	Постоянен	Брой реализирани дейности
10.	Съвместни дейности с Обществения съвет: - провеждане на родителски срещи за запознаване със законовите разпоредби, права, задължения и отговорности на всяка от страните по изпълнение на държавната политика за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система.	Директор, Кл.р-ли; Обществен съвет	Постоянен	

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал. 1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е актуализирана и приета от Педагогическия съвет на проведено заседание- Протокол № 8 / 10.09.2026 година и утвърдена със заповед № 1130-420 / 11.09.2026 година на директора на училището.