

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор: / И.Стоянов /



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО ПРЕЗ ПЕРИОДА 2016 - 2020 ГОДИНА

Настоящата стратегия е приета на ПС протокол № 7 от 09.09.2016 г.
и утвърдена със заповед на директора № 1088-496 от 14.09.2016 г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на ОУ “Васил Левски” за периода 2016-2020 г. е основополагащ документ, който определя общата рамка на бъдещото развитие, формира основните стратегически цели и приоритети и дейностите, свързани с тяхното постигане.

На основата на извършения анализ на проблемите и дефицитите в развитието на училището, както и на неговите сравнителни предимства, са изведени главните направления в бъдещото му развитие .

Настоящата стратегия има за цел да очертае развитието на училището през един период от 4 години, като конкретизира дейностите и мероприятията за постигане на основните цели и задачи, стоящи пред учебното заведение.

Основна задача на плана е да направлява работата на училищното ръководство и педагогическия колектив, да бъде мобилен спрямо промените в общественно-икономическата, социално-педагогическата и образователната сфера, както и да предлага възможности за допълнително финансиране на учебното заведение.

ФУНКЦИИ НА СТРАТЕГИЧЕСКИЯ ПЛАН:

Интегрираща – синхронизира и обединява различните дейности и мероприятия в общ действен план за постигане на главната цел в дългосрочна перспектива.

Координираща – организира и направлява работата по изпълнение на дейностите, залегнали в плана съобразно приоритетите, очертани за отделните направления и периоди през годините.

Прогностична – прогнозира желаните образователни и възпитателни резултати и бъдещото състояние на училището .

Разработената стратегия има характер на отворен документ, който може да се развива, усъвършенства и актуализира в съответствие с динамично променящите се условия и фактори, мотивиращи нейното разработване. Това по същество е една перманентна дейност на училището и предполага създаването на гъвкава и прагматична организация.

РАЗДЕЛ I

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Основно училище “Васил Левски” е открито през 1986г. В него се обучават ученици от първи до осми клас от с.Яребица и с.Руйно .Като цяло МТБ е в не добро техническо състояние. За училищни нужди се използва само централния корпус.Другите спомагателни корпуси са изолирани и неизползваеми. Не функционира и физкултурния салон, поради течове от покрива. За столовото хранене е подсигурана столова с

разливна кухня. Основно са преобоядисани и отремонтирани (подменена дограмата) класните стаи и коридорите.

Училището е средишно със статут на основно. В настоящия момент в ОУ"Васил Левски"са сформирани 8 паралелки от първи до осми клас, в които се обучават 135 ученика. 5 паралелките са маломерни.

Училището се помещава в построената през 1986 година триетажна сграда със складови помещения . Водогрейната инсталация е локална с дизелово гориво за отопление. Училището е с делегиран бюджет и собствена банкова сметка .

През предходния период усилията на педагогическата колегия бяха насочени към реализиране на основните цели и задачи, заложи в 3 - годишния Стратегически план за развитие на училището, а именно:

Непрекъснато развитие и въвеждане на нови образователни стратегии на обучение и възпитание за превръщането му в притегателен център на младите хора от селото; мобилност и гъвкавост в работата на педагогическия колектив и въвеждане на нови образователни програми с оглед най-пълно задоволяване на потребностите от научни и практически знания и умения; гражданско и екологично възпитание на подрастващите.

През този период училището запази устойчиво развитие, като бяха извършени значителни положителни промени в образователната , възпитателната и квалификационна дейност на училището. Цялостната дейност в училището протече съгласно заложените задачи в стратегическия план.

ПРЕЗ ПЕРИОДА СА ПОСТИГНАТИ СЛЕДНИТЕ ПОЛОЖИТЕЛНИ РЕЗУЛТАТИ :

1. Засилване на обучението по информатика и ИТ , привличане на специалисти и обновяване на компютърната техника:
 - ✓ Закупена бе нова компютърна техника за нуждите на обучението и администрацията.
 - ✓ Все по широко са застъпени информационните технологии в училищния учебен план като часове от ЗП и от I до VII клас.
 - ✓ Недостигът от квалифицирани учители по ИТ се преодоля, като всички преподаватели са преминали курс за базови умения.
2. Издигане на качеството на обучение по български език и литература:
 - ✓ Включване в учебните планове на училището на допълнителни часове по БЕЛ от ЗИП, и др.извънкласни дейности;
 - ✓ Изпълнение и ежегодно актуализиране на училищна програма по БЕЛ;
 - ✓ Провеждане на извънкласни дейности и мероприятия за обогатяване на речниковия запас на учениците и създаване на българска езикова среда.
3. Развитие на гражданското и екологично образование и възпитание.
4. Обновяване и развитие на МТБ:
 - ✓ Ежегодно със собствени средства се освежават класни стаи, коридори и фойета в училище.

НЕОБХОДИМО Е :

1. Работа по задържането на подлежащите в училище, чрез използване на различни средства и дейности за засилване интереса и мотивацията на децата да посещават училището;
2. Осигуряване на подготовка, съответстваща на изискванията на Държавните образователни стандарти съгласно изискванията на ЗПУО, програми, закони и подзаконни нормативни документи за постигане на високи образователни и възпитателни резултати, чрез разнообразни форми на обучение и осигуряване на подготовка, съответстваща на европейските стандарти в образованието.
3. Формиране на гражданско и екологично образование на учениците.
4. Усъвършенстване системата за квалификационни дейности на учителите и повишаване на образователното им ниво чрез разнообразни дейности и форми;
5. Повишаване възискателността по опазване на МТБ и училищното имущество и работата по изграждането на нови кабинети и учебни помещения.;

Анализ на силните и слабите страни, възможностите и заплахите (SWOT анализ) в развитието на ОУ "Васил Левски"

Силни страни (стимулатори на развитието)	Слаби страни (ограничители на развитието)
Човешки ресурси	Ученици
<ul style="list-style-type: none"> - Осигуряване на безплатни учебници за I - VII клас - осигуряване на безплатни закуски по програмата „ Закуска и чаша топло мляко “ - морални и материални стимули за отличните и добрите ученици - Конкурентно способност и добра реализация на учениците след завършена образователна степен - отлично представяне на конкурси и национални изяви 	<ul style="list-style-type: none"> - Тревожна тенденция в демографското развитие на селата – силно застаряване, депопулация; - Отрицателен естествен прираст , предопределящ регресивен тип възпроизводство на населението и намаляващ контингент деца ; - Трудности при задържане на учениците, подлежащи на обучение - Наличие на все повече деца от социално слаби семейства , с ниски доходи ; - Не е преодоляна слабата мотивация за учебен труд на отделни ученици и допуснатият висок брой на отсъствията - извинени и неизвинени
Човешки ресурси	Педагогически персонал

<ul style="list-style-type: none"> - Добре подготвени преподаватели и педагогически кадри с обезпеченост по специалности и предметни области - наличен щат на двама учители компютърни специалисти - Преимущества в осигуряването на квалифицирани кадри; - морални стимули 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчна квалификация за част от учителите , които не са посещавали квалификационни курсове през последните години - Само начална компютърна грамотност на по-голямата част от учителите - Недостатъчна финансова мотивираност на учителите за качествена работа - Уравновилковка в заплащането
<p>Работа с родителите и обществеността</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Активно съдействие и съпричастност на УН и родителските активи - Съдействие от държавните и обществените институции – ДПС, Социални грижи , Агенцията за закрила на детето и др. - Успешна работа с кметството и Общинската Администрация 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчна работа с родителите от социално-слабите и занемарени семейства . - Липса на достатъчни правни и санкциониращи механизми за въздействие над безотговорните родители и осигуряване на децата в училище - Отсъствия на родителите в чужбина или на работа извън населеното място и прехвърляне грижата за тях на настойници, баби и дядовци
<p>Учебно – възпитателна работа</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Въвеждане на нови учебни планове и възможности за избор на профилирана и засилена чуждо езикова подготовка - Традиции в извънкласните, извънучилищните и спортни и благотворителни дейности, - Работа по ГО и „ Европейски уроци “ - Включване в образователни проекти - Дейности за етническа толерантност и мултикултурни отношения 	<ul style="list-style-type: none"> - Ниско равнище на владеене на българския език, затруднения в овладяване на образователния минимум и недобрата езикова среда. - Неефективни дейности с изоставащите ученици - Недостатъчна активност на училищните общности (учители, ученици) за участие в училищни мрежи, трансгранично сътрудничество, партньорски проекти. - Недостатъчна работа с родителите от социално-слабите и занемарени семейства .
<p>МТБ и финансиране</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - компютърна зала, библиотека - наличие на Интернет и електронна поща - безплатно ползване на училищната материална база - спонсорство - тържества и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Физически и морално остаряла материално-техническа база - учебна среда, компютърна техника - Не е решен въпросът с ремонтите и поддръжката на училищната сграда , физкултурният салон - Дефицитно финансиране, позволяващо само оцеляване на системата на много ниско равнище размножителна техника, спортна база, дидактически средства, литература;
<p>Възможности</p>	<p>Заплахи</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проекти за финансиране на държавно и местно ниво; - Отдаване на помещения под наем и търсене на допълнително финансиране 	<ul style="list-style-type: none"> - Продължаващо обезлюдяване на територията; - Неблагоприятен демографски фактор и намаляване контингента на децата; - Силен конкурентен натиск от страна на сродни

<ul style="list-style-type: none"> - Мобилизиране силите на училищният колектив и предлагане на разнообразни възможности за обслужване на целевите групи; - Повишаване на квалификацията на преподавателския състав. 	<p>училища за привличане ученици</p> <ul style="list-style-type: none"> - Липса на финансови средства за съфинансиране на проекти; - Слаби контакти с родителите, безотговорно отношение, липса на родителски контрол и незаинтересованост у част от тях.
--	---

РАЗДЕЛ II

Мисията на стратегията за развитие на ОУ “Васил Левски” е училищната дейност да спомогне за:

- утвърждаване на образователните дейности като процес на всестранично и последователно навлизане на децата и учениците в обективния свят на обществото или в отделна негова част;
- организиране на училищната общност като отворена система, т.е. като елемент от съществуващите социокултурни и икономически условия и наличието на обратна връзка между тях;
- въвеждане в управлението на училището и образователните дейности на набор от съвременни педагогически технологии (от обучение до стратегическо планиране и управление);
- формиране на умение за придобиване на информация и овладяване на съвременните информационни и комуникационни технологии;
- улесняване трансформацията на училищната култура и организационното развитие на училището по пътя на утвърждаването му като самообучаваща се организация, построена на основата на знания и информация;
- хуманност и толерантност на отношенията в ОУ”Васил Левски”, формиране и развитие на основни човешки ценности като уважение към правата и свободите на всеки ученик, учител, родител и всеки друг участник в образователните взаимодействия, недопускане на дискриминация на никакво основание;

МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО:

Превръщането му в притегателен център за учениците, даващ им научна и практическа подготовка за реализация след училищната степен. Възпитание и обучение в съответствие с държавните образователни изисквания и стандартите на Европейския съюз в духа на демократичното гражданство; Гражданско и

екологично възпитание, изграждане на морални и общочовешки ценности; развитие на индивидуалността и стимулиране на творческите заложби.

II. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Визията за развитието на училището отразява желаните промени и желаното състояние в развитието му в един дългосрочен период. Тя отразява мнението на членовете на училищния колектив и има мобилизиращ и консенсусен характер, обединяващ го с родителите и обществеността, а именно :

Поддържане имиджа на училището като даващо добро качество на обучение на учениците . Конкурентноспособно училище, което формира национални и общочовешки добродетели при подготовката на учениците за социализация и реализация. Поддържа висока професионална компетентност и квалификация на педагогическия персонал. Активно взаимодейства с обществените организации и другите социално-педагогически фактори.

Цели и задачи на стратегията са:

1. Задоволяване на потребностите от съвременно, модерно училище и училищна среда, отговарящи на критериите на Европейския съюз чрез:

1.1. Осигуряване на условия за безплатно основно образование на учениците:

- максимално обхващане на децата, подлежащи на задължително обучение и задържането им в училище;
- разработване и реализиране на мерки за осигуряване на задължителното училищно обучение на децата до 16 години със съдействието на органите на местната власт (осигуряването на училищното обучение е задължение на органите на местната власт, съгласно чл. 6, т. 1 от Закона за народната просвета);
- оптимизиране на процедурите за взаимодействие между общината и училището в съответствие с текстовете на чл. 5 от Правилника за прилагане на Закона за народната просвета;
- интеграция на деца със специални образователни потребности;
- подобряване на материално-техническата база;

1.2. Разработване на система за управление на качеството в рамките на училището чрез:

- непрекъснато повишаване качеството на образователните дейности и управлението на училището;
- разработване и внедряване на научно обоснована вътрешноучилищна система за управление на качеството на образователните дейности и управлението, която да отчита както традициите в ОУ “Васил Левски” така и световния опит и да разкрива пред всички субекти на управление (ръководители, учители, ученици) възможности за по-висока ефективност на собствената им дейност;
- осигуряване на предпоставки, управлението на качеството в ОУ “Васил Левски” да получи ранг на ежедневна дейност, залегнала в длъжностните характеристики на членовете на училищната общност;
- прилагане в управлението на училището на стандартите от серията ISO 9000, насочени към мотивация на членовете на училищната общност за промяна и постоянно внасяне на подобрения в качеството на дейността и резултатите;
- ежегодно определяне на степента на постигнатото качество на Държавните образователни изисквания за завършване на етап и образователна степен;
- създаване на условия за участие на всички членове на училищната общност в системата за контрол на качеството посредством създаването на малки самоуправляващи се екипи;
- осъществяване на целенасочена подготовка на кадрите за използване на методите за управление на качеството;
- пренасяне на акцента от оценка на крайните резултати към управление на качеството на цялостния процес, осъществяван в училището в четири етапа: планиране – изпълнение – проверка – въздействие;
- разработване на документация за системата на качеството (програми, планове, длъжностни характеристики, правила, ограничения, забрани);

2. Стимулиране и мотивиране на учениците да мислят, да изразяват свободно своето мнение, да правят това, което искат, без да бъдат при-

нуждавани и командвани, да работят с убеждението, че вършат нещо полезно за себе си, за училището и за обществото чрез:

- оказване на съдействие в цялостната учебно-възпитателна работа за придобиване на интелектуални умения, социална култура и гражданска компетентност, необходими за активен живот в динамично променящите се обществени отношения;
- създаване на предпоставки за личностна мотивация на учениците за съзнателно и активно участие в управлението на училището и образователните дейности;
- осъществяване на целенасочена работа за формиране у учениците на гражданско съзнание и адекватно социално поведение;
- създаване на подходящи условия и предпоставки за прилагане и развитие на различните форми на ученическо самоуправление и самоконтрол чрез класните ученически съвети и училищния ученически съвет.

3. Определяне на приоритетните сфери на дейност и направленията, оптимално съответстващи на личностните потребности и възможности на учениците чрез:

- осигуряване на професионална психо-педагогическа диагностика на учениците с оглед оптимизиране избора на профил и формите за участие в образователните дейности в зависимост от техните склонности и способности;
- избиране на вариант на учебен план (задължителна, задължително-избираема, свободно-избираема подготовка) в съответствие с желанията на учениците и родителите;
- избиране на учебни програми и учебни помагала в съответствие с разпоредбите на ЗПУО, според възможностите на ресурсното осигуряване на ОУ „Васил Левски” и потребностите и интересите на децата и учениците;
- разработване на процедура, осъвременяване и демократичност при избора на задължителноизбираема подготовка, свободноизбираема подготовка, извънкласни форми на обучение.

4. Запазване и развитие на здравето на учениците чрез:

- разработване на училищни правила по проблемите на храненето, хигиената и безопасността на децата от I до VII клас;
- разработване на училищен наръчник “Природосъобразен начин на живот” за децата и учениците от V до VII клас;
- реализиране на програма, осигуряваща безплатна закуска за учениците;
- оптимизация на учебния процес с цел преодоляване на негативните фактори с отрицателно въздействие върху здравето на учениците;
- внедряване в образователния процес на технологии, предпазващи здравето на учениците;
- оптимизация на режима на двигателна активност на учениците посредством организиране на двукратен двигателен отдых (преди и/или след учебните часове и през голямото междучасие);
- разработка и реализация на целева училищна програма за формиране на здравословни навици и отрицателно отношение към вредните привички от V до VII клас;
- профилактика на никотиновата, алкохолната и наркотичната зависимост сред учениците в различните образователни степени;
- провеждане на здравна просвета и обучение на деца и родители по профилактика на туберкулозата, сърдечно-съдовите заболявания и популяризиране на принципите на здравословния начин на живот;
- разработване на училищни програми за V-VII клас по проблемите на подрастването;
- оптимално използване възможностите на часа на класа за участие на учениците в процесите на формиране на здравна култура и природосъобразен начин на живот.

5. Разработване на училищна стратегия за реализиране на държавната политика по отношение на физическата култура и спорта посредством:

- увеличаване на учебните часове по физическо възпитание и спорт и организирането на извънучилищната и извънкласна спортна дейности);

- ползване на общинските и училищни спортни обекти и съоръжения в свободното време и ваканциите по график;
- популяризиране и участие в общинските, областните и националните форми за масовизиране на физическата култура и туристическата дейност;
- формиране на групи за рехабилитация на гръбначните изкривявания със съдействието на медицинско лице и училищното настоятелство.

6. Генериране на идеи за нови или за подобрени работни практики и услуги в сферата на ученическото творчество и свободното време на учениците посредством:

- създаване на система за откриване и развиване на таланти;
- привличане вниманието на държавните и неправителствени организации към запазване и развитие на интелектуалния потенциал на училището;
- поощряване творческата реализация на учениците и работата с талантливи деца в условията на класната стая;
- осигуряване на финансови средства за участниците в провежданите олимпиади и конкурси;
- осигуряване на среда, благоприятна за развитие на творческите възможности на учениците;
- организация на кръжочна дейност за развитие на потребностите от знания и разширяване кръгозора на учениците;
- провеждане на вътрешноучилищни олимпиади, подготовка на учениците за градските, общинските и републиканските олимпиади, конкурси, състезания;
- създаване на възможности за публично представяне на творческите постижения на учениците;
- материално и морално стимулиране на педагозите с високи постижения в работата с надарени деца;
- предоставяне на информация за националните ученически конкурси с цел издирване и стимулиране творческите заложби на учениците;

- оказване на съдействие при реализацията на творческо-образователни инициативи, организирани от общински, държавни и неправителствени организации.

7. Зачитане на отговорностите, правата и задълженията на родителите, установяване на социален диалог “семејство – училище” посредством:

- участие на родителската общност в подпомагането на децата при професионалната им ориентация;
- мотивиране на родителската общност да печели доверието на външни институции и юридически лица и на тази основа да гради и поддържа взаимноизгодни връзки със социалната среда, способна да подкрепя материално и финансово образователната дейност;
- стимулиране на родителската общност да помага за осигуряване на единомислие по спорни въпроси между училището и външните институции и юридически лица, за елиминиране разногласия и предотвратяване на конфликти, за намиране, оценяване и предлагане на алтернативи за решаване на възникнали проблеми.

8. Използване на добри педагогически практики за измервания и управление, свързани с влиянието на училището върху социалната инфраструктура, с имиджа на педагогическата колегия, с диалога, който тя води в обществото, както и с другите заинтересовани от дейността и постиженията ѝ общности посредством:

- формиране на социална среда, осигуряваща качество на възпитателните взаимодействия, социализация и ресоциализация на личността на ученика;
- създаване на система за мониторинг на ефективността на взаимодействие на училището със социалната среда съвместно с органите на местната власт, общинската Комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;
- организация сътрудничеството на училището с учрежденията от социокултурната сфера;
- рационализация на училищната дейност в съответствие с потребностите на учениците и общинската инфраструктура;
- модернизация и реализация на програмите за гражданско, естетическо и други направления в социализацията на учениците;

- разработка и реализация на механизми за взаимодействие на училището и организациите за извънучилищна дейност;

9. Рационализиране на стратегията за превенция и противодействие на асоциалното поведение и противообществените прояви на малолетни и непълнолетни чрез:

- реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност;
- предприемане на мерки (с ресурсите и потенциала на училището) за решаване на проблемите на живеещите в неблагоприятна среда деца, застрашените от отпадане ученици, децата жертви на насилие, децата с проблеми в общуването и справянето с училищните изисквания;
- подготовка на обучители от връстници или по-големи ученици, доброволци към неправителствени организации за реализиране на превантивни дейности;
- подкрепа и консултиране на деца и родители с проблеми; насочване на децата или семействата към служби, предлагащи психологично консултиране и помощ;
- осъществяване на по-тясно взаимодействие с общинската комисия за превенция на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните;
- организиране и подпомагане обучението на родителите по въпросите на възпитанието и развитието на техните деца с оглед оказване от тяхна страна на съдействие на комисиите за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и подпомагане дейността на училището в противодействието му срещу вредни влияния върху децата и учениците;
- провеждане на редовни работни срещи, обучителни модули със социални работници от общината или други социални организации, на които да се получават конкретни методически указания за работа със семейства, в които има определен риск за децата (ученици, живеещи в неблагоприятна среда, семейства с родител(и), изтърпяващи присъда, семейства с криминално проявени родители, семейства с родители, които злоупотребяват с алкохол или наркотици, семейства с психично болни родители, семейства, в които се упражнява разли-

чен вид насилие, социално слаби семейства, семейства, в които децата не се отглеждат от родителите);

- оказване на психологическа подкрепа и помощ на семействата, консултиране по проблемите на професионалното насочване и развитие на застрашени деца;
- отправяне на предложения за конкретни решения до органите на местната изпълнителна власт в резултат от осъществени анализи, изводи и прогнози за престъпността и противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и за престъпленията срещу тях на територията на училището;
- реализиране на училищни програми, проекти и други форми за привличане на обществеността в дейностите по превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и за защита правата на децата.

10. Осигуряване на безопасни условия за труд и творчество на децата на територията на училището посредством:

- ежегодно актуализиране на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, който да бъде задължителен за всички ученици, учители и непедagogически персонал;
- извършване на проверки на всички обекти, отнасящи се до здравето и живота на учениците и учителите: състояние на шахти, водопроводи, стълби, спортни съоръжения, двор, сграда и т. н. от комисията по осигуряване на безопасни условия на труд, като за констатирани нередности да се изготвя подробен протокол и конкретни предложения за отстраняването им. Прегледът на обектите да се извършва периодично и в случаите на екстремни ситуации, като се обръща особено внимание на електроинсталацията;
- стриктно спазване от ръководителите на правилата за движение по пътищата при извеждане на групи ученици извън училище и по време на наблюдения, екскурзии и летен отдих;
- рационализиране на пропускателния режим в училището с въвеждането на ученически карти или отличителни знаци с подробни данни за ученика, училището и родителите при стриктно спазване на правилата за противопожарна охрана и изискванията на Министерството на вътрешните работи.

11. Компютризация на образователните дейности и управлението на училището чрез:

- оборудване на компютърни кабинети за осъществяване на задължителна, задължителноизбираема и свободноизбираема подготовка и извънкласни форми на работа;
- оборудване на училището и училищните кабинети с хардуер и софтуер, облекчаващ управленската дейност;
- разработка, внедряване и поддържане на сайт на училището;
- развитие на собствени мултимедийни педагогически разработки;
- автоматизация на работата в библиотеката с помощта на информационно търсеща система;
- прилагане на информационните технологии в преподаването посредством осъществяване на Интернет връзки;
- развитие на системата на допълнителни образователни услуги с използване на информационни технологии.

12. Определяне и прилагане на система от правила, процеси, процедури и взаимовръзки за управление на училището и за изпълнение на стратегията за развитие посредством:

12.1. Организация на училищната дейност за постигане на резултати, основаващи се върху :

- набор от основни принципи, форми и методи, отразени в стратегията за развитие, които включват:
- ориентиране към резултатите, внимание към личността на ученика, лидерство и постоянство на целите, фиксирани в стратегията;
- управление чрез процеси и факти, ангажиране на всички членове на училищната общност в управленската дейност;
- непрекъснато усъвършенстване и въвеждане на новости;

- взаимноизгодно партньорство, социална отговорност на училищната организация за качеството на постиганите резултати.

12.2. Оптимизиране на функциите на управленска дейност чрез:

- делегиране на правомощия на функционалните звена и отделни личности, изясняване и разпределение на функциите на субектите на промяна в съответствие с изискванията на информационното общество, личната компетентност и мотивация за участие в управлението на училището;
- насочване действията на членовете на училищната общност в рамки извън конкретните служебни задължения;
- постигане на съгласие със съмишленици, а не прибегване до външен авторитет, в зависимост от спецификата на учебно-възпитателния процес, като колективна дейност;
- създаване на условия и предпоставки за проява на инициатива по разработване на нововъведения на всички членове на училищната общност, без да е необходимо информирането от страна на ръководителите от по-високите управленски нива .

12.3. Приспособяване на организационното устройство на училището към промяната в задачите, отразени в стратегията посредством:

- материализиране на управленските функции в качествено нови структури, радикално преобразуващи организационната дейност, преразпределение на управленските функции между субектите на управление с оглед постигане целите на училищната стратегия за развитие;
- обединяване и регламентиране на поведението на членовете на училищната общност и групите в процеса на взаимодействие и осъществяване на съвместна дейност, осигуряване на определено ниво на социален ред, съгласие, интеграция;
- засилване на оперативната самостоятелност на училищните органи, като линейно-функционалната структура на управление постепенно да се заменя с дейността на многофункционални екипи като:
 - членове на екипите се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми;
 - всеки член на екипа е длъжен да отговаря за определен вид дейност;

- членовете на екипите са длъжни да провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решение във всяка област от дейността на училището;
- въвеждане и спазване на стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Правилника на училището и длъжностните характеристики;
- знанията на всеки член на организацията се превръщат в знания на екипа като цяло;
- обмяната на знания в екипа увеличава общия обем от знания в училище;
- разграничаване и фактическо разпределяне на компетентности в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на училищната общност;
- създаване на нови организационни форми, които да позволяват оптимизирането на образователните услуги;
- преосмисляне взаимоотношенията между методическите групи, отделните преподаватели и другите членове на училищната общност на основата на признаването и възприемането на факта, че дейността на училището е колективна.

13. Подобряване дейностите по финансово осигуряване на училището и реализиране целите на училищната стратегия за развитие при най-ниски разходи и максимална ефективност като:

- финансирането на дейностите за реализиране на стратегията са капиталовложения за бъдещи периоди с цел да се задоволят потребностите от кадри и жизнената потребност на всеки индивид от възпитание и образование при формирането на неговата личност;
- финансирането се извършва както със средства от държавния бюджет, така и от бюджета на общината, от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности, от дарения, от целеви вноски от фирми и държавни учреждения;
- се предвидят в училищния бюджет средства за реконструкция, модернизирание и развитие на материалната база, на училищен кабинет за педагогическо консултиране, професионално насочване и психологическа поддръжка на учениците и техните родители;

- се финансират целеви програми по модернизирани и развитие на материално-техническата база на училището, насочени за постигане на целите на стратегията
- обвързване на финансирането на дейностите по реализиране на стратегията с резултата от цялостната дейност на училището. Финансовите средства се определят в зависимост от реално постигнатите количествени и качествени параметри при реализиране на стратегията.

14. Провеждане на мониторинг за степента на постигане на стратегията и неразкритите потенциални възможности на училищната общност на ОУ „Васил Левски” посредством:

- периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията;
- съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности и училището;
- своевременно провеждане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда;
- интеграция с другите управленски нива в структурите на средното образование и местната администрация (хоризонтална и вертикална интеграция).

П Л А Н
ЗА ФИНАНСОВО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

№	Видове разходи	Финансиране % от необходимите суми		
		Бюджет	Собствени приходи	Спонсори и др.източници
I.	Стопански и учебни разходи :			
1.	Заплати	100		
2.	ДОО	100		
3.	Стипендии	100		
4.	Канцеларски и стопански разходи	50	20	30
5.	Учебни разходи	100		
6.	Горива	100		
7.	Работно облекло	100		
8.	Електроенергия, вода, смет	100		
9.	Командировки	100		
10.	Ремонти	80	10	10
11.	СБКО	100		
12.	Хонорари, лекторски и др.възнаграждения	90	10	
13.	<i>Дейности с ученици</i>			
13.1	Патронен празник	50	20	30
13.2	Спортно-туристическа дейност		30	70
13.3.	Културно-масова дейност		50	50
13.4.	Образователни проекти	50	30	20
13.5.	Участие в олимпиади	30	20	50
13.6.	Участие в регионални и национални изяви	50	20	30
II.	Разходи за усъвършенстване на кадрите:			
1.	Командировки с учебна цел	80		20
2.	Участие в курсове, семинари, съвещания и др.	80		20
3.	Повишаване на квалификацията и образованието	50	20	30
III.	Дидактическо оборудване			
1.	Оборудване на кабинети	50	30	20
2.	Закупуване на УТС		50	50
✓	Спортни пособия			100
✓	Учебно-помощна литература	10	20	70
✓	Шкафове и оборудване на учебни стаи	30	70	
IV.	Развитие на УТБ			
1.	Ремонт и подмяна на спортни съоръжения	50		50
2.	Закупуване и подмяна на учебен инвентар	50		50
3.	Обогатяване на библиотечен фонд			100
4.	Хигиенизиране и озеленяване на училищния двор		30	70
	ПРИХОДИ:	В бюджета	За училището (в т.ч.предмети)	
1.	Отдаване на помещения под наем	80		20
2.	Отдаване на терени под наем			100
3.	Педагогически услуги			100
4.	Дарения			100
5.	Спонсорство			100
6.	Доброволен труд			100
7.	Финансиране чрез проекти			100